

RESEÑA

Crisol Moya, Emilio y Romero López, M^a Asunción. «Hacia un aprendizaje activo. Una ejemplificación del trabajo colaborativo a través de la tutoría universitaria. Madrid: Editorial Académica Española, 2013. 152 pp. ISBN: 978-3-659-06794-5.



Los autores de este libro, por un lado, Emilio Crisol, profesor sustituto interino en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada y experto en metodologías activas, y de otro lado, María Asunción Romero, profesora titular del mismo departamento y centro, debido a su trayectoria y experiencia en el ámbito de la Didáctica han hecho posible la creación de este libro titulado "Hacia un aprendizaje activo. Una ejemplificación del trabajo colaborativo a través de la tutoría universitaria", una obra basada en metodologías activas que fomenta el aprendizaje activo y el trabajo colaborativo en estudiantes y profesores.

Los escritores hablan de metodología activa en términos de "renovación pedagógica" (buscar, seleccionar y organizar actividades) y "enseñanza centrada en el estudiante" (capacitación en competencias propias del saber de la disciplina), con el fin de que el estudiante alcance los objetivos propuestos en las materias, a la vez que adquiere unas determinadas competencias, habilidades y valores como el trabajo en equipo, la capacidad de comunicación y la reflexión, es decir, que el alumnado logre alcanzar un aprendizaje significativo, tratándose de un cambio conceptual de la enseñanza y el aprendizaje. De esta manera, el estudiante genera un esfuerzo productivo, y, a su vez, el profesorado adquiere el dominio de nuevas metodologías activas, pero este tipo de aprendizaje, tal y como se indica en uno de sus capítulos, dependerá de la concepción del entorno educativo, sus motivaciones y actitudes y de aquellas estrategias de aprendizaje que sean capaces de trabajar conjuntamente.

Esta obra se dirige a todo aquel profesional de la Universidad interesado en estar actualizado constantemente y quiera adaptarse a los cambios continuos que experimentan las necesidades sociales, ya que es necesario que el docente, colaborativamente, realice un giro significativo desde el punto de vista pedagógico, epistemológico y psicosocial, hacia una búsqueda de nuevas estrategias docentes que tomen en consideración los principios de creatividad, calidad, competencia y colaboración que promueve el nuevo modelo de sociedad.



El valor educativo y didáctico en este libro se hace patente en cada una de sus páginas. En los primeros capítulos se analizan los diferentes enfoques de enseñanza-aprendizaje tradicional y el proceso enseñanza-aprendizaje procedente del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior), analizándose las diferencias entre el modelo de aprendizaje universitario tradicional y el actual, además de examinar los diferentes estilos de aprendizaje del alumnado.

Seguidamente, cabe destacar la importancia del capítulo cinco, donde se analizan los diferentes estilos de enseñanza -aprendizaje, se incluyen valiosas propuestas didácticas y metodologías a tener en cuenta por el docente universitario para desarrollar competencias generales y específicas y atender las nuevas demandas surgidas en el EEES, enfocadas hacia un aprendizaje autónomo, activo y significativo por descubrimiento. Asimismo, estas herramientas juegan un papel esencial para formar a un alumnado con altos niveles de autonomía, formarlos para mayores responsabilidades profesionales y personales, con altos niveles de competencia y una serie de valores que serán la base de sus posteriores competencias laborales.

A partir del capítulo seis, se detallan una relación de pautas a seguir por el profesorado, con el fin de ofrecer una enseñanza de calidad, destacando entre otras: Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, seleccionar y preparar los contenidos académicos, presentación de los contenidos y ofrecer explicaciones comprensibles, manejo de las nuevas tecnologías, diseñar la metodología y organizar las actividades.

Por último, en los capítulos finales, se hace una especial relevancia a la tutorización y el trabajo colaborativo, entendiéndose la primera como una estrategia didáctica que ofrece un abanico de posibilidades muy amplias pero, según los autores, muy desaprovechadas hasta el momento, ofreciendo diferentes líneas de actuación para el aprovechamiento de la misma. Entre algunas de ellas: Funciones de orientación académica, estrategias y técnicas de estudio, mediación entre estudiantes y profesores, contribuir al desarrollo personal, etc. De este modo la función tutorial como metodología activa, se plantea como una ayuda ofrecida en tres ámbitos: académico, profesional y personal. Por otra parte, los autores han querido destacar y darle también énfasis a el trabajo colaborativo considerado por los autores como una filosofía de interacción en la que los estudiantes trabajan en grupos reducidos desarrollando una actividad de aprendizaje, es decir, se necesita de una interacción conjunta para alcanzar los objetivos a lograr. Asimismo, a través de esta metodología queda priorizada la metodología de << aprender a aprender >> en un entorno participativo, donde se fomenta el trabajo en equipo y la implicación responsable del estudiante en su propio aprendizaje.



Es por ello que se trata de un material de especial interés para aquellos docentes que sientan necesidad de mejorar su actual perfil docente y quieran apostar por un método docente activo, basado en una enseñanza centrada en el estudiante, adecuándose a sus necesidades, ya que el alumnado no aprende solo, aunque tenga que realizar tareas individualmente, éstas forman parte de un trabajo en grupo que hay que coordinar, planificar y evaluar.

En definitiva, este libro, estructurado en pocos capítulos de rápida lectura, concentra importantes claves para conseguir una actualización en la metodología docente, suponiendo así, un valioso material al alcance de cualquier docente interesado en la mejora de las diferentes necesidades y características de sus alumnos, para ofrecer una mejora en la calidad de enseñanza-aprendizaje.

Yessica Sánchez Hernández

Universidad de Granada